

РАССМОТРЕНО
на педагогическом Совете
Протокол №1
от «23» 03 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО
«ДЭЦ» городского
округа г. Стерлитамак РБ
Н.В. Рахматуллина
Приказ № 43
от «25» 03 2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации учащихся
Муниципального автономного учреждения дополнительного
образования «Детский экологический центр»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости и аттестации учащихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» городского округа город Стерлитамак (далее - Учреждение) разработано на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Устава МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ, утвержденного Постановлением администрации городского округа город Стерлитамак РБ № 1641 от 20.08.2015 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Аттестация учащихся детских объединений Учреждения позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3. Текущий контроль успеваемости – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) дополнительной общеразвивающей программы.

1.4. Промежуточная, итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения). Промежуточная аттестация является основным видом контроля учебной работы учащихся.

1.5. Задачами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются:

- оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части, темы конкретной общеразвивающей программы;
- выявление степени достижения цели учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.

1.6. Аттестация учащихся Учреждения строится на следующих принципах:

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость результатов для ребёнка, педагогов и родителей.

1.7. При принятии данного Положения, затрагивающего права обучающихся, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов учащихся.

2. Организация процесса проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2.1. Текущий контроль успеваемости может проводиться несколько раз в учебном году в зависимости от реализуемой дополнительной общеразвивающей программы.

2.2. Промежуточная аттестация проходит по итогам освоения программы первого года обучения.

2.3. Приказ о проведении промежуточной аттестации учащихся издаётся не позднее 15 мая, в котором указываются сроки её проведения и доводятся до сведения участников образовательного процесса.

Промежуточная аттестация может проводиться на основе анализа аттестационных показателей текущего контроля за весь учебный год.

2.4. Для проведения аттестации обучающихся педагог в письменном виде представляет администрации Учреждения программу аттестации (аттестационные тесты, анкеты, опросники, бланки ответов и др.)

2.5. Содержание аттестации, формы проведения (приложение 1) и критерии оценки результативности определяются педагогом в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой таким образом, чтобы можно было определить уровень освоения программы учащимися.

2.6. Педагог самостоятельно разрабатывает задания, которые позволяют оценить уровень освоения учащимися тем, разделов программы за определённый период обучения. Параметры, по которым проходит оценка результативности, должны соответствовать ожидаемым результатам, указанным в дополнительной общеразвивающей программе.

2.7. В ходе проведения аттестации определяется уровень теоретической и практической подготовки учащихся, уровень воспитанности.

2.8. Оценка результатов текущего контроля и промежуточной аттестации может проводиться в баллах, оценках, символах, пиктограммах и др.

2.9. Во время проведения промежуточной аттестации могут присутствовать родители (законные представители).

3. Анализ результатов аттестации

3.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация оформляется в виде протоколов (приложение 2), аналитических справок по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются заведующему отделом.

3.2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения дополнительной общеразвивающей программы детского объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеразвивающей программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3.3.Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий);
- количество учащихся, полностью освоивших общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью, совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми общеразвивающей программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению общеразвивающей программы;
- рекомендации по коррекции общеразвивающей программы, изменению методик преподавания.

3.4.Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4. Права и обязанности участников процесса аттестации

4.1. Участниками процесса аттестации считаются: учащиеся, педагог дополнительного образования, администрация Учреждения. Права учащегося представляют его родители (законные представители).

4.2. Педагог, осуществляющий аттестацию имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм аттестации учащихся;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программе, соответствие уровня подготовки учащегося её требованиям;
- давать педагогические рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по лучшему освоению требований к уровню подготовки по предмету.

4.3. Педагог в ходе аттестации не имеет права:

- использовать при составлении заданий для аттестации, задания, не предусмотренные дополнительной общеразвивающей программой;
- использовать формы и методы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения администрации;
- оказывать давление на учащегося, проявлять к нему недоброжелательное, некорректное отношение.

4.4. Учащийся имеет право:

- в случае болезни на изменение формы аттестации или её отсрочку;
- на независимую оценку его уровня подготовки педагогами

Учреждения

4.5. Учащийся обязан:

- проходить формы аттестации, установленные Учреждением;
- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования педагогов и администрации;
- соблюдать все нормативы и правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок проведения аттестации.

4.6. Родители (законные представители) учащегося имеют право:

- знакомиться с формами аттестации, нормативными документами, определяющими порядок проведения аттестации, критериями оценивания;
- знакомиться с результатами аттестации.

4.7. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать порядок и сроки аттестации, определённые нормативными документами;
- корректно, вежливо относиться к педагогам, участвующим в процессе аттестации их ребёнка;
- вести контроль успеваемости своего ребёнка, результатов его аттестации.

5.Порядок учёта достижений и индивидуальных результатов освоения учащимися общеобразовательных (общеразвивающих) программ

5.1. В целях фиксирования индивидуального роста ребёнка и доведения результатов аттестации для каждого учащегося педагог разрабатывает паспорта, портфолио, индивидуальные планы, индивидуальные карты , зачётные книжки или зачётный лист , дневники самоконтроля, тетради рабочие тетради, протоколы и таблицы классификационных соревнований и т.п., куда будут вписываться результаты аттестации.

5.2. Педагог дополнительного образования ведёт учёт достижений учащихся.

5.3. По итогам работы за учебный год педагог дополнительного образования может представить детей к награждению Почётной грамотой учреждения.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

№ п.п.	Наименование направленности	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
1.	естественнонаучная	систематическая проверка домашнего задания, тестирование, анкетирование, реферат и др.	Тестирование, защита социальных проектов, исследовательских работ, рефераты и др.
2.	художественная	театрализованное представление, тестирование, анкетирование, открытые занятия, конкурсы, фестивали, турниры, соревнования и др.	отчётные концерты, массовые мероприятия, театрализованное представление и др.
3.	Туристско-краеведческая	тестирование, анкетирование, открытые занятия, конкурсы, мероприятия, мастер-классы, и др.	защита социальных проектов, исследовательских работ, рефераты, викторины, игровые упражнения и др.
4.	техническая	практические работы (индивидуальные или групповые), письменные и устные опросы, конкурсы и др.	Проекты, рефераты, тестирование, практические работы и др.

**Протокол для фиксирования результатов аттестации учащихся
детского объединения
МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ**

20____/20____ учебный год

Отдел _____

Объединение _____

Образовательная программа и срок ее реализации _____

№ группы _____ год обучения _____ кол-во учащихся в группе _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
 высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий
 уровень _____ чел.
 Подпись педагога _____

